



RINCONES DE BIODIVERSIDAD

Octubre 2018



AYUNTAMIENTO
DE ZAMORA



CASTILLA Y LEÓN



Junta de
Castilla y León

Qué proponemos con RINCONES DE BIODIVERSIDAD

Dar a conocer y fomentar la biodiversidad urbana de Zamora

Crear espacios de biodiversidad en los centros escolares como recurso educativo

Mejorar la calidad ambiental de los centros educativos

Desarrollar proyectos educativos con metodologías participativas

Fomentar el interés por la observación como clave para la iniciación de la actividad científica

Promover el aprovechamiento didáctico y educativo que ofrecen los jardines y espacios verdes de la ciudad

Educar en el uso responsable de los espacios verdes urbanos



Qué reforzamos con RINCONES DE LA BIODIVERSIDAD

Estrategia de la UE sobre Biodiversidad hasta 2020

Estrategia municipal sobre Biodiversidad en zonas Verdes de la ciudad de Zamora

Zamora, como Ciudad amiga de la Infancia

Zamora, ciudad educadora

Programas de participación ciudadana. La comunidad educativa gestiona el presupuesto de ejecución del rincón de biodiversidad – presupuesto participativo

Zamora, ciudad Patrimonio Cultural



PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

10 Centros educativos

Participando toda la comunidad escolar: alumnas, alumnos, docentes, equipo directivo, personal de mantenimiento, familias, etc.



DESARROLLO DEL PROYECTO

1

EXPLICACIÓN DEL PROYECTO. CONOCIMIENTO DE LA BIODIVERSIDAD URBANA DE ZAMORA

Para poder diseñar el RINCÓN DE BIODIVERSIDAD y establecer unas medidas de fomento de biodiversidad adecuadas necesitamos conocer las especies urbanas que rodean el centro escolar. **Cada centro contará con 3 sesiones de 4 horas de duración dinamizadas por una educadora ambiental especializada en biodiversidad.**

1.1

AVES, ANFIBIOS Y REPTILES URBANOS DE ZAMORA

Conocimiento de las principales especies de aves, anfibios y reptiles de la ciudad de Zamora. Medidas para fomentar la colonización de nuestro RINCÓN DE BIODIVERSIDAD por parte de estos grupos animales. Entre esas posibles medidas están: cajas nido para aves insectívoras y para rapaces nocturnas, comederos y bebederos para aves, creación de charcas, elaboración de majanos de piedra, etc. **Cada centro contará con 1 sesión de 4 horas de duración dinamizada por una educadora ambiental especializada en biodiversidad.** Se plantea una primera parte de la sesión de carácter teórico y una segunda parte que consiste en un itinerario por un espacio verde próximo al centro escolar.



DESARROLLO DEL PROYECTO

1.2

MAMIFEROS E INSECTOS URBANOS DE ZAMORA

Conocimiento de las principales especies de mamíferos e insectos de la ciudad de Zamora. Medidas para fomentar la colonización de nuestro RINCÓN DE BIODIVERSIDAD por parte de estos grupos animales. Entre esas posibles medidas están: acumulación de hojarasca, cajas refugios para mamíferos (ardilla, murciélago, erizo), hoteles de insectos, libaderos para mariposas, jardines para mariposas, etc.

Cada centro contará con 1 sesión de 4 horas de duración dinamizada por una educadora ambiental especializada en biodiversidad. Se plantea una primera parte de la sesión de carácter teórico y una segunda parte que consiste en un itinerario por un espacio verde próximo al centro educativo.



DESARROLLO DEL PROYECTO

1.3

VEGETACIÓN URBANA DE ZAMORA

Conocimiento de las principales especies de árboles, arbustos y herbáceas autóctonas de la ciudad de Zamora. Medidas para incorporar estas especies a nuestro RINCÓN DE BIODIVERSIDAD. Entre esas posibles medidas están: plantación de setos vivos, jardín-hortícola, árboles, jardín de aromáticas, jardín de plantas medicinales y/o culinarias.

Cada centro contará con 1 sesión de 4 horas de duración dinamizada por una educadora ambiental especializada en biodiversidad. Se plantea una primera parte de la sesión de carácter teórico y una segunda parte que consiste en un itinerario por un espacio verde próximo al centro educativo.



DESARROLLO DEL PROYECTO

2

DISEÑO DEL RINCÓN DE BIODIVERSIDAD

Jornada de trabajo para diseñar el RINCÓN DE BIODIVERSIDAD, definir el espacio destinado al mismo y hacer una estimación presupuestaria. Preparación del material para su presentación en la Jornada Conjunta de Seguimiento. **Cada centro contará con 1 sesión de 4 horas de duración dinamizada por una educadora ambiental especializada en biodiversidad.**

3

JORNADA CONJUNTA DE SEGUIMIENTO DE DISEÑOS

Jornada de puesta en común de diseños entre todos los centros educativos participantes.

4

DEFINICIÓN DEL DISEÑO DEL RINCÓN DE BIODIVERSIDAD

Jornada de trabajo para cerrar el diseño definitivo del RINCÓN DE BIODIVERSIDAD, teniendo en cuenta todas las ideas plasmadas en la sesión anterior. Además en esta jornada se plantearán una batería de actividades para favorecer el aprovechamiento educativo del rincón de biodiversidad. **Cada centro contará con 1 sesión de 4 horas de duración dinamizada por una educadora ambiental especializada en biodiversidad.**

DESARROLLO DEL PROYECTO

5

EJECUCIÓN DEL RINCÓN DE BIODIVERSIDAD

Cada centro educativo contará un presupuesto asignado para la compra de material necesario para la ejecución del RINCÓN DE BIODIVERSIDAD. Los materiales serán adquiridos directamente por la educadora del programa, por lo que la cuantía económica no se ingresará en la cuenta del centro escolar. Para muchas de las medidas planteadas se fomentará el uso de materiales de desecho como botellas de plástico, cartón, hojas, ramas, etc. **Cada centro contará con 20 horas de asesoramiento de una educadora ambiental especializada en biodiversidad.**

6

JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS Y EVALUACIÓN

Una vez construidos todos los RINCONES DE BIODIVERSIDAD se llevará a cabo una jornada de puertas abiertas para que las familias y los responsables municipales puedan ver el resultado del trabajo realizado. En esta jornada se realizará una evaluación del proyecto, para conocer lo que esta experiencia ha supuesto en el centro.

CADA CENTRO DISPONE DE CINCO SESIONES DE 4 HORAS DE DURACIÓN DINAMIZADAS PARA EL DISEÑO DEL RINCÓN DE BIODIVERSIDAD

UNA JORNADA DE 2 HORAS DE SEGUIMIENTO DE DISEÑOS



RESUMEN DE HORAS

CADA CENTRO DISPONE DE:

CINCO SESIONES DE 4 HORAS DE DURACIÓN DINAMIZADAS PARA EL DISEÑO DEL RINCÓN DE BIODIVERSIDAD

UNA JORNADA DE 2 HORAS DE SEGUIMIENTO DE DISEÑOS

20 HORAS DINAMIZADAS PARA EJECUCIÓN DEL RINCÓN DE BIODIVERSIDAD

UNA JORNADA DE 2 HORAS PARA LA JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS Y EVALUACIÓN

APLICACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO

EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA					
SEGUNDO CICLO	PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO	CUARTO CURSO	QUINTO CURSO	SEXTO CURSO
BLOQUE 2. ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA	BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS					
<p>2.1. Los seres vivos: animales y plantas. Identificación de seres vivos y materia inerte.</p> <p>Iniciación a la clasificación de animales y plantas en función de algunas de sus características.</p> <p>Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.</p> <p>Las plantas del entorno: acercamiento a su ciclo vital, necesidades y cuidados.</p> <p>Valoración de los beneficios que se obtienen de animales y plantas.</p> <p>2.3. El paisaje.</p> <p>Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.</p> <p>Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.</p> <p>Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.</p> <p>Interés y gusto por las actividades de exploración y juego que se realizan al aire libre y en contacto con la naturaleza</p>	<p>Los seres vivos: Características, diferenciación, observación y reconocimiento en el entorno próximo.</p> <p>Los animales: Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.</p> <p>Las plantas: Características observables, reconocimiento.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>Medio natural.</p> <p>Seres vivos, materia inerte. Diferenciación. Los seres vivos: Características, clasificación y tipos. Los animales vertebrados características y clasificación: aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios.</p> <p>Las plantas: Características, reconocimiento y clasificación en los principales grupos de plantas.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos.</p> <p>Interés por la observación y el estudio de los seres vivos.</p> <p>Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>El medio natural. Animales y plantas de Castilla y León.</p> <p>Nutrición, relación y reproducción de animales y plantas. Los animales vertebrados características principales y clasificación.</p> <p>Los animales invertebrados, características principales y clasificación.</p> <p>Las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra. -Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>Funciones vitales de los seres vivos: nutrición, relación y reproducción de animales y plantas. - Los reinos de los seres vivos. - Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</p> <p>Características, componentes y relaciones entre los componentes de un ecosistema. Ecosistemas de su entorno: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente.</p> <p>Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>Las plantas: Características, reconocimiento y clasificación. La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</p> <p>Los otros reinos.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas.</p> <p>Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Figuras de protección.</p> <p>Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>Medio natural. Seres vivos, materia inerte. Diferenciación. Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas.</p> <p>La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente.</p> <p>Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivo</p>

QUÉ NIVELES PUEDEN PARTICIPAR

1

OPCIÓN 1. SÓLO PARTICIPAN DOS CLASES DE UN NIVEL A LO LARGO DE TODO EL PROYECTO Y TRASLADAN LA INFORMACIÓN A SUS COMPAÑEROS A TRAVÉS DE UN RINCÓN INFORMATIVO. Ejemplo: 2 clases de 4º curso.

2

OPCIÓN 2. EN CADA SESIÓN PARTICIPA UNA CLASE DE DIFERENTE NIVEL Y TRASLADA LA INFORMACIÓN A SUS COMPAÑEROS DE OTROS NIVELES A TRAVÉS DE UN RINCÓN INFORMATIVO. MÁS COMPLICADO EL DISEÑO CONJUNTO DEL RINCÓN. Ejemplo: 1 clase de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º

3

OPCIÓN 3. SE FORMA UN COMITÉ DE BIODIVERSIDAD CON REPRESENTANTES DE CADA CLASE Y NIVEL EDUCATIVO QUE SON LOS QUE PARTICIPAN EN TODAS LAS SESIONES. ELLOS SON LOS ENCARGADOS DE TRASLADAR LA INFORMACIÓN A SUS COMPAÑEROS. MÁS COMPLICADO EL DISEÑO CONJUNTO DEL RINCÓN. Ejemplo: 3 alumnos-alumnas de 1 clase de 2º, 3 alumnos-alumnas de 1 clase de 3º.

CALENDARIO DEL PROYECTO

PLANIFICACIÓN	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
PREPARACIÓN DE SESIONES	X	X	X	X	X
1. CONOCIMIENTO DE LA BIODIVERSIDAD URBANA DE ZAMORA		X	X		
2. DISEÑO DEL RINCÓN DE BIODIVERSIDAD			X		
3. JORNADA CONJUNTA DE SEGUIMIENTO DE DISEÑOS				X	
4. DEFINICIÓN DEL DISEÑO DEL RINCÓN DE BIODIVERSIDAD				X	
5. EJECUCIÓN DEL RINCÓN DE BIODIVERSIDAD					X
6. JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS Y EVALUACIÓN					X